

PROFILO DELLO STUDENTE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

COMPETENZA DIGITALE	<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</p> <p>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.</p> <p>Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.</p> <p>Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.</p> <p>Comprendere l'influenza reciproca tra culture.</p> <p>Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.</p> <p>Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.</p>

*L'elenco delle competenze è frutto del D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 con integrazioni tratte dalla Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11, dal Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal Framework DigComp 2.2.

**Nel primo ciclo la competenza di 'ingegneria' va intesa come competenza tecnologico-informatica.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Gli obiettivi generali del processo formativo rappresentano una declinazione operativa delle competenze indicate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo.

Organizzati per aree di competenza e articolati per ciascun grado scolastico, essi costituiscono uno strumento fondamentale per guidare la progettazione didattica collegiale.

OBIETTIVI GENERALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

1. PADRONEGGIARE STRATEGIE DI LETTURA E DI ANALISI	Applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico
2. INTERPRETARE IL SIGNIFICATO NEL CONTESTO	Analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
3. PENSARE IN MODO FLESSIBILE	Esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
4. ELABORARE INFORMAZIONI COMPLESSE	Collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
5. COMUNICARE IN MODO EFFICACE E CONSAPEVOLE	Organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

➤ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

1. PRODURRE FRASI COMPLESSE E SIGNIFICATIVE	Produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica
2. UTILIZZARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO E CURARE PRONUNCIA E INTONAZIONE	Adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace.
3. RACCONTARE PER ISCRITTO FATTI ED ESPERIENZE	Narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali.
4. COMPRENDERE E RIASSUMERE TESTI SU ARGOMENTI FAMILIARI E DI STUDIO	Comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato.
5. INTERAGIRE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE	Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente
6. RICONOSCERE LE PIÙ EVIDENTI SOMIGLIANZE E DIFFERENZE LINGUISTICHE E CULTURALI DI BASE	Notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

1. ORDINARE E CLASSIFICARE SECONDO CRITERI COMPLESSI E AUTONOMI	Ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo.
2. INDIVIDUARE E SELEZIONARE STRATEGIE RISOLUTIVE EFFICACI	Analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta.
3. TRASFERIRE RELAZIONI CAUSALI, ANALOGICHE E DI DIFFERENZA TRA CONTESTI	Applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spaziotemporale a situazioni nuove e diverse.

4. VALUTARE I FENOMENI CON CRITERI INTERIORIZZATI	Valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico.
5. COSTRUIRE CONCETTI E RELAZIONI DA OSSERVAZIONI ED ESPLORAZIONI	Formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati
6. VALUTARE L'ATTENDIBILITÀ DI FONTI DI INFORMAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	Valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche.
7. APPLICARE IL PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO PER ANALIZZARE FENOMENI DEL MONDO REALE	Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

➤ **COMPETENZA DIGITALE**

1. SELEZIONARE STRUMENTI DIGITALI APPROPRIATI PER LA COMUNICAZIONE	Identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti.
2. VALUTARE LA SICUREZZA E L'AFFIDABILITÀ DI SITI WEB	Analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute.
3. UTILIZZARE STRATEGIE AVANZATE DI RICERCA ON LINE	Utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.
4. COLLABORARE EFFICACEMENTE ON LINE	Lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni on line.
5. IDENTIFICARE E AFFRONTARE PROBLEMI NELLE INTERAZIONI SUI SOCIAL MEDIA	Riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.

6. PRODURRE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI IN MODO CREATIVO E RESPONSABILE	Creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.
7. COMPRENDERE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA SICUREZZA ONLINE E DELLA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	Comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

1. ADOTTARE UNO STILE DI VITA SANO	Imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari
2. ELABORARE GIUDIZI BASATI SU VALORI ED ESPERIENZE PERSONALI	Esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.
3. ESPRIMERE CREATIVITÀ E PENSIERO ORIGINALE	Elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri.
4. COMPRENDERE E VALORIZZARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	Riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.
5. AUTOVALUTARE LE PROPRIE PRESTAZIONI IN MODO SPECIFICO E COSTRUTTIVO	Esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.
6. PIANIFICARE E GESTIRE PROGETTI PERSONALI E DI GRUPPO	Pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

1. VALORIZZARE ATTIVAMENTE LE DIVERSE OPINIONI	Ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.
2. DIFENDERE E PROMUOVERE I DIRITTI E I DOVERI PROPRI E ALTRUI	Conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.
3. RISPETTARE LE AUTORITÀ ISTITUZIONALI RICONOSCIUTE DALLA COSTITUZIONE	Rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.
4. RISPETTARE LE REGOLE E I BENI PUBBLICI E PRIVATI	Comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
5. ACCOGLIERE E UTILIZZARE LE CRITICHE IN MODO COSTRUTTIVO	Accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.
6. RICONOSCERE E VALORIZZARE LA DIVERSITÀ SOCIALE E CULTURALE	Comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.
7. COMPRENDERE LE BASI DELLE STRUTTURE SOCIALI, ECONOMICHE E POLITICHE	Comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.
8. ADOTTARE COMPORTAMENTI SOSTENIBILI E RESPONSABILI VERSO L'AMBIENTE E I BENI COMUNI	Agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.
9. PARTECIPARE ATTIVAMENTE A INIZIATIVE DI CITTADINANZA RESPONSABILE E SOLIDALE	Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

1. AGIRE CON AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ PER RAGGIUNGERE OBIETTIVI	Operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
2. ASSUMERSI LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, DIMOSTRARE IMPEGNO E LABORIOSITÀ	Essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
3. VALUTARE IL POTENZIALE INNOVATIVO DI NUOVE IDEE	Analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
4. ADATTARSI CON FLESSIBILITÀ AGLI IMPREVISTI	Individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.
5. COLLABORARE E COOPERARE PER TRASFORMARE IDEE IN AZIONI	Lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
6. RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE E ORIENTARE LE SCELTE	Riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

1. RICONOSCERE E APPREZZARE LE DIVERSE FORME DI ESPRESSIONE CULTURALE	Riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
2. COMPRENDERE L'INFLUENZA RECIPROCA E RISPETTARE LE DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI:	Comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo
3. ANALIZZARE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL PRESENTE	Identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando

	così una coscienza storica e culturale
4. UTILIZZARE DIVERSE FONTI PER ACQUISIRE INFORMAZIONI CULTURALI	Estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.
5. ANALIZZARE E INTERPRETARE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI CULTURALI	Analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
6. CONSOLIDARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONTESTO DELLA DIVERSITÀ	Maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
7. REALIZZARE PRODUZIONI ARTISTICHE E MUSICALI PERSONALI E COLLABORATIVE	Ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.